



ПРИНЯТО
Педагогическим советом
МБОУ «Школа №34»
Протокол №1
от «28.08.2023»

УТВЕРЖДЕНО
Директор МБОУ "Школа №34"
_____ Л. А. Насыбуллина
Приказ №203 от "31.08.2023"

Приложение к ООП НОО

ОСОБЕННОСТИ ОЦЕНКИ ПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Особенности оценки предметных результатов по учебному предмету «Русский язык»

1. Список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки

К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:	Способ оценки
различать слово и предложение; вычленять слова из предложений; вычленять звуки из слова;	Безотметочно, устно
различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в словах согласный звук [й'] и гласный звук [и]);	Безотметочно, устно
различать ударные и безударные гласные звуки;	Безотметочно, устно
различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);	Безотметочно, устно
различать понятия «звук» и «буква»;	Безотметочно, устно
определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;	Безотметочно, устно, письменно
обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами е, ё, ю, я и буквой ь в конце слова;	Безотметочно, письменно
правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;	Безотметочно, устно
писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;	Безотметочно, письменно

применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении;	Безотметочно, письменно
знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);	Безотметочно, письменно
правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;	Безотметочно, письменно
писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3-5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;	Безотметочно, письменно
находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;	Безотметочно, письменно
понимать прослушанный текст;	Безотметочно, устно
читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;	Безотметочно, устно
находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;	Безотметочно, устно
составлять предложение из набора форм слов;	Безотметочно, устно, письменно
устно составлять текст из 3-5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений;	Безотметочно, устно
К концу обучения во 2 классе обучающийся научится:	Способ оценки
осознавать язык как основное средство общения;	Текущая (тематическая), устно
характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный/непарный по твёрдости/мягкости; согласный парный/непарный по звонкости/глухости;	Текущая (тематическая), устно
определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных);	Текущая (тематическая), устно, письменно
устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я;	Текущая (тематическая), устно
обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;	Текущая (тематическая), письменно
находить однокоренные слова;	Текущая (тематическая), устно
выделять в слове корень (простые случаи); выделять в слове окончание;	Текущая (тематическая), письменно

выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);	Текущая (тематическая), устно
распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;	Текущая (тематическая), устно
распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и другие;	Текущая (тематическая), устно
распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;	Текущая (тематическая), устно
определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;	Текущая (тематическая), устно
находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;	Текущая (тематическая), устно
применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания чк, чн, чт; щн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;	Текущая (тематическая), письменно
правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;	Текущая (тематическая), письменно
писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания; находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;	Текущая (тематическая), письменно
пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;	Текущая (тематическая), устно
строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2-4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;	Текущая (тематическая), устно
формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1-2 предложения); составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;	Текущая (тематическая), устно, письменно
определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему; составлять текст из разрозненных предложений, частей текста; писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы;	Текущая (тематическая), устно, письменно
объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.	Текущая (тематическая), устно, письменно
К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:	Способ оценки
объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;	Текущая (тематическая), устно

характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам; производить звуко-буквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);	Текущая (тематическая), устно, письменно
определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я, в словах с разделительными ь, ъ, в словах с непроизносимыми согласными;	Текущая (тематическая), устно, письменно
различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина); различать однокоренные слова и синонимы;	Текущая (тематическая), устно
находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс; выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;	Текущая (тематическая), устно, письменно
распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);	Текущая (тематическая), устно
определять значение слова в тексте;	Текущая (тематическая), устно
распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;	Текущая (тематическая), устно, письменно
распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж; изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;	Текущая (тематическая), устно, письменно
распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени - по родам;	Текущая (тематическая), устно, письменно
распознавать личные местоимения (в начальной форме); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;	Текущая (тематическая), устно, письменно
различать предлоги и приставки;	Текущая (тематическая), устно, письменно
определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;	Текущая (тематическая), устно
находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;	Текущая (тематическая), устно, письменно
распознавать распространённые и нераспространённые предложения;	Текущая (тематическая), устно
находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;	Текущая Устно уисьменно
правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов; писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом	Текущая (тематическая),

изученных правил правописания; находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;	письменно
понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;	Текущая (тематическая), устно
формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1-2 предложения);	Текущая (тематическая), устно
строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3-5 предложений на определённую тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2-4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;	Текущая устно
определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но); определять ключевые слова в тексте; определять тему текста и основную мысль текста;	Текущая (тематическая), устно, письменно
выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;	Текущая (тематическая), устно
составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст; писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;	Текущая (тематическая), письменно
объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач;	Текущая (тематическая), устно
уточнять значение слова с помощью толкового словаря.	Текущая (тематическая), устно
К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:	Способ оценки
осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа;	Текущая (тематическая), устно
объяснять роль языка как основного средства общения;	Текущая (тематическая), устно
объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;	Текущая (тематическая), устно
осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;	Текущая, письменно
проводить звуко-буквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);	Текущая (тематическая), устно, письменно
подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;	Текущая (тематическая), устно
выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;	Текущая (тематическая), устно
проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;	Текущая (тематическая), устно, письменно
устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;	Текущая (тематическая), устно, письменно
определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род,	Текущая

число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;	(тематическая), устно, письменно
определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;	Текущая (тематическая), устно,
устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;	Текущая письменно, устно
определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;	Текущая (тематическая), устно, письменно
различать предложение, словосочетание и слово; классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске; различать распространённые и нераспространённые предложения;	Текущая (тематическая), устно
распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;	Текущая (тематическая), устно, письменно
разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);	Текущая (тематическая), устно, письменно
составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);	Текущая (тематическая), устно, письменно
производить синтаксический разбор простого предложения; находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;	Текущая (тематическая), письменно
применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -тся и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов;	Текущая письменно, устно
правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;	Текущая (тематическая), устно
писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;	Текущая (тематическая), письменно
находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, описки;	Текущая (тематическая), устно, письменно
осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;	Текущая (тематическая), устно
строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4-6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;	Текущая (тематическая), устно
создавать небольшие устные и письменные тексты (3-5 предложений) для	Текущая

конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие);	(тематическая), устно, письменно
определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;	Текущая (тематическая), устно
корректировать порядок предложений и частей текста; составлять план к заданным текстам; осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);	Текущая (тематическая), устно, письменно
осуществлять выборочный пересказ текста (устно);	Текущая (тематическая), устно
писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;	Текущая (тематическая), письменно
осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; осуществлять ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей;	Текущая (тематическая), устно, письменно
объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;	Текущая (тематическая), устно

2. Требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию

В первом классе обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся.

Промежуточная аттестация обучающихся вторых-четвертых классов осуществляется по пятибалльной системе оценивания. Для тестовых работ, результат прохождения которых фиксируется в ином количестве баллов или иных значениях, педагогом разрабатывается шкала перерасчета полученного результата в отметку по пятибалльной шкале.

Отметки за годовую письменную работу обучающихся имеют приоритет над отметками за другие письменные работы, которые выполнялись обучающимися в течение учебного года, при расчете годовой отметки.

Отметки за промежуточную аттестацию фиксируются педагогом в журнале успеваемости и дневнике обучающегося (электронном журнале) в сроки и порядке, предусмотренном локальным нормативным актом школы. За сочинение, изложение и диктант с грамматическим заданием в журнал успеваемости выставляются две отметки.

3. График контрольных мероприятий

Контрольное мероприятие	Тип контроля	Срок проведения	Классы
Стартовая диагностика (комплексная работа)	Стартовая диагностика	Сентябрь	1
Проверка домашнего задания	Текущий	На каждом занятии	2 - 4е
Опрос по пройденной теме	Тематический	По итогам освоения темы	2 - 4 е
Тест, проверочная работа	Тематический	По итогам освоения раздела	2 - 4 е

Диктант	Текущий Итоговый	По графику контрольных работ	2 – 4 е
---------	---------------------	---------------------------------	---------

1 класс

1. В период обучения грамоте контроль проводится посредством небольших работ, включающих в себя письмо под диктовку изученных строчных и прописных букв, отдельных слогов, слов простой структуры, списывание слов и небольших по объему предложений и рукописного, и печатного шрифтов.
2. В конце учебного года проводятся списывание с печатного шрифта и письмо под диктовку небольших по объему текстов. Подбираются тесты, в которых написание слова не расходится с произношением.
3. При выявлении уровня развития умений и навыков по письму учитывается развитие каллиграфических навыков; знаний и умений по орфографии.
4. *Высокому уровню* развития навыка списывания текста с печатного образца соответствует письмо без ошибок с правильной каллиграфией. Допускается 1-2 недочета.

Среднему уровню развития навыка списывания текста с печатного образца соответствует письмо, при котором число ошибок не превышает 3 и не более 3 недочетов.

Низкому уровню развития навыка списывания текста с печатного образца следует отнести письмо, которое в целом, не соответствует перечисленным выше требованиям, небрежное, неразборчивое, с помарками.

К числу недочетов относятся:

- искажение формы букв;
- несоблюдение точных пропорций по высоте строчных и заглавных букв;
- наличие неправильных соединений, искажающих форму букв;
- выход за линию рабочей строки, не дописывание до нее;
- крупное и мелкое письмо;
- отдельные случаи несоблюдения наклона, равного расстояния между буквами и словами.

Отметки за промежуточную аттестацию обучающихся фиксируются педагогическим работником в журнале успеваемости и дневнике обучающегося в сроки и порядке, предусмотренном локальным нормативным актом школы.

Контрольный диктант

Негрубые ошибки:	Грубые ошибки:	За ошибку не считается:
<ul style="list-style-type: none"> • Исключения из правил; • Повторение одной и той же буквы; • Перенос слов; • Единичный пропуск буквы на конце слова. 	<ul style="list-style-type: none"> • Нарушение правил орфографии при написании слов; • Пропуск и искажение букв в словах; • Замена слов; • Отсутствие знаков препинания в пределах программы данного класса; • Неправильное написание слов, которые не проверяются правилом (списки таких слов даны в программе каждого класса). 	<ul style="list-style-type: none"> • ошибки на разделы орфографии и пунктуации, которые ни в данном классе, ни в предшествующих классах не изучались; • единичный пропуск точки в конце предложения, если первое слово следующего предложения написано с заглавной буквы; • единичный случай замены одного слова без искажения смысла.
<p>2 негрубые ошибки = 1 ошибке Первые две однотипные ошибки = 1 ошибке, но каждая следующая подобная считается за отдельную ошибку. 3 исправления = 1 ошибка</p>		

Объем диктанта							
1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
1 полугодие	2 полугодие	1 полугодие	2 полугодие	1 полугодие	2 полугодие	1 полугодие	2 полугодие
-----	15-17 слов	25-35 слов	35-52 слова	45-53 слова	53-73 слова	58-77 слов	76-93 слова

Оценки за контрольный диктант

«5»	нет ошибок и 2 исправления.
«4»	2 орфографические и 2 пунктуационные ошибки или 1 орфографическая и 3 пунктуационные ошибки, допускается исправление любого характера, работа выполнена чисто, но есть небольшие отклонения от каллиграфических норм.
«3»	3-4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, а также при 5 орфографических ошибках, работа написана небрежно
«2»	более 5-8 орфографических ошибок, работа написана неряшливо

Оценки за грамматические задания

«5»	ставится за безошибочное выполнение всех заданий, когда ученик обнаруживает осознанное усвоение определений, правил и умение самостоятельно применять знания при выполнении работы;
«4»	ставится, если ученик обнаруживает осознанное усвоение правил, умеет применять свои знания в ходе разбора слов и предложений и правильно выполнил не менее 3/4 заданий;
«3»	ставится, если ученик обнаруживает усвоение определённой части из изученного материала, в работе правильно выполнил не менее 1/2 заданий;
«2»	ставится, если ученик обнаруживает плохое знание учебного материала, не справляется с большинством грамматических заданий; не выполнено больше половины задания

Оценки за словарный диктант (оценивается строже контрольного диктанта)

Класс	Количество слов		Оценки за словарный диктант				
	1 полугодие	2 полугодие	«5»	«4»	«3»	«2»	«1»
1 класс	---	7-8 слов	0 ошибок и 1 исправл.	1 ошибка и 1 исправл. Или 2 исправл., если 20 слов – 2 ошибки.	2 ошибки и 2 исправл., 3 ошибки.	4-5 ошибок	более 6 ошибок
2 класс	8-10 слов	10-12 слов					
3 класс	10-12 слов	12-15 слов					
4 класс	15-18 слов	до 20 слов					

Словарные диктанты проводятся в качестве текущих в рабочих тетрадях, а в качестве проверочных – в контрольных. Списки слов даны в программе, а также в конце учебника.

Оценки за контрольное списывание

Класс	«5»	«4»	«3»	«2»
1 класс	Нет ошибок, нет исправлений	1 – 2 ошибки или 1 исправление	3 ошибки и 1 исправление	4 ошибки
2 класс		1 ошибка или 2 исправления	2 ошибки и 1 исправление	3 ошибки
3 класс				
4 класс				

За ошибку НЕ считается:	Негрубыми ошибками считаются:
<ul style="list-style-type: none"> • Ошибки на разделы орфографии и пунктуации, которые в данном классе, ни в предшествующих не изучались (проводится работа над данными словами или выписывается данное слово на доску) • Единичный пропуск точки в конце предложения, если первое слово следующего предложения написано с заглавной буквы. • Единичный случай замены одного слова без искажения смысла. 	<ul style="list-style-type: none"> • Повторение одной и той же буквы в слове • Недописанное слово • Перенос слова • Дважды записанное одно и то же слово в предложении
За 1 ошибку считается:	
<ul style="list-style-type: none"> • Два исправления • Две пунктуационные ошибки • Повторение ошибок в одном и том же слове. Если же подобная ошибка встречается в другом слове, она считается за ошибку 	

Творческие письменные работы (изложение, сочинение)

Основными критериями оценки изложений и сочинений является достаточно полное, последовательное, логичное воспроизведение содержания авторского текста или составление собственного, грамотное речевое оформление, правильное употребление слов, нормативное построение предложений, лексическое разнообразие, орфографическая грамотность.

Сочинения и изложения в начальной школе носят обучающий характер. При проверке творческих работ учащихся учитель ставит две отметки: за содержание, речевое оформление и за грамотность (5/4).

Объём текстов изложений должен быть на 15-20 слов больше объёма диктантов. На изложение отводится не менее одного часа.

Примерный объём текстов для изложений

	1триместр	2 триместр	3 триместр
2 класс	35-40 слов	40-55 слов	55-60 слов
3 класс	55-65 слов	60-75 слов	75-80 слов
4 класс	75-85 слов	80-90 слов	95-100 слов

Примерный объём текстов для сочинения

Класс	Количество предложений	Количество слов
2 класс	6-8	30-40 слов
3 класс	9-10	50-60 слов
4 класс	11-12	70-80 слов

Содержания и речевого оформления	Грамматика
«5»	«5»
Отметка «5» ставится за изложение, в котором фактический материал изложен логично, последовательно, полностью передан смысл текста; за сочинение, в котором полностью раскрыта тема, определена и ярко выражена основная мысль текста. Предложения построены в соответствии с синтаксической нормой, точно и правильно подобраны слова. Допускается наличие одной негрубой речевой ошибки.	Допускается несколько исправлений
«4»	«4»
ставится за работу, в которой достаточно полно раскрыто содержание, соблюдается логика и последовательность изложения мысли. В работе допущено не более трех ошибок (содержательных или речевых).	Допускается 3 орфографических ошибки, 1 пунктуационная
«3»	«3»

ставится за работу при недостаточно полном раскрытии темы, нарушении логики и последовательности изложения мысли. Допускается наличие 4-6 ошибок (содержательных, речевых).	Допускаются 4 – 6 орфографических, 2 пунктуационные ошибки.
«2»	«2»
Оценка «2» за сочинение, изложение во 2-3 классах НЕ ставится. При этом все ошибки исправляются, учитель дает содержательную оценку работе на словах.	
Исправление ошибок	
<ul style="list-style-type: none"> • неправильно написанную букву или пунктуационный знак, часть слова или предложения зачеркивает • речевые и содержательные ошибки подчеркиваются волнистой линией • неправильно написанное в скобки не берется • вместо зачеркнутого записываются необходимые буквы, слова и предложения 	
Ошибки отмечаются учителем на полях условными знаками:	
I – орфографическая; V – пунктуационная; С – ошибка в содержании; P – речевая ошибка.	
Ошибки на неизученные правила исправляются, но не отмечаются на полях!!!	

Классификация ошибок в содержании изложения, сочинения

Композиционные ошибки	Логические ошибки	Лексико-стилистические (словарные) ошибки	Морфолого-стилистические ошибки	Синтаксико-стилистические ошибки (ошибки в словосочетаниях и предложениях)
<ul style="list-style-type: none"> • несоответствие изложения, сочинения плану; 	<ul style="list-style-type: none"> • пропуск необходимых слов, существенных фактов или признаков описываемого предмета; 	<ul style="list-style-type: none"> • необоснованное повторение одних и тех же слов; 	<ul style="list-style-type: none"> • ошибки в словообразовании (детское словотворчество); 	<ul style="list-style-type: none"> • неудачный порядок слов в предложении, приводящий к искажению смысла;
<ul style="list-style-type: none"> • неоправданное нарушение последовательности в изложении событий, фактов, наблюдений. 	<ul style="list-style-type: none"> • нарушение логической последовательности и обоснованности; 	<ul style="list-style-type: none"> • употребление слова в неточном и несвойственном ему значении в результате непонимания значения слова или его оттенков; 	<ul style="list-style-type: none"> • употребление диалектных или просторечных форм; 	<ul style="list-style-type: none"> • нарушение смысловой связи между местоимениями и теми словами, на которые они указывают или заменяют;
	<ul style="list-style-type: none"> • употребление в одном ряду понятий разных уровней; 	<ul style="list-style-type: none"> • нарушение общепринятой сочетаемости слов; 	<ul style="list-style-type: none"> • пропуск морфем (суффиксов, постфиксов); 	<ul style="list-style-type: none"> • двойное выражение подлежащего в одном предложении (именем существительным и местоимением);
	<ul style="list-style-type: none"> • нелепые, парадоксальные суждения. 	<ul style="list-style-type: none"> • употребление слов без учета их эмоционально – экспрессивной или оценочной окраски; 	<ul style="list-style-type: none"> • образование формы множественного числа тех существительных, которые употребляются только в 	<ul style="list-style-type: none"> • употребление глаголов в не соответствующих временных и видовых формах в случаях, когда необходимо употребление одного и того же времени и

			единственном числе.	вида;
		• употребление диалектных слов и просторечий.		• неумение находить границы предложений
				• нарушение управления, нарушение согласования.

ОТПРАВИТЕЛЬ МБОУ "Средняя Общеобразовательная Татарско-Русская Школа № 34" Московского Района Г.Казани	ПОДПИСАНО
ВЛАДЕЛЕЦ СЕРТИФИКАТА Насыбуллина Лилия Анваровна	
ДОЛЖНОСТЬ Директор Школы № 34	
СЕРТИФИКАТ 78A764D88FCD90B81F2F52790666E76C	ПОДПИСАН 22.01.2024 11:44:14 МСК
ПОДПИСЬ ВЕРНА	